



LICEUL "GHEORGHE SURDU", oraș BREZOI, județul VÂLCEA

Tel/Fax: 0250 778 231, str. Panduri, nr. 27, C.I.F. 2541940

e-mail: liceul_brezoi@yahoo.com

www.liceulbrezoi.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 2772 /31.10.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021 – 2025

Elaborat sub coordonarea prof. Diaconescu Ilie.

Actualizat în Consiliul Profesoral din 30.09.2022, și aprobat în CONSILIUL DE
ADMINISTRAȚIE din 30.09.2022.

Liceul "Gheorghe Surdu" Brezoi, str. Panduri, nr. 27, jud.Vâlcea 245500

Tel/Fax: 0250 778 231

e-mail: liceul_brezoi@yahoo.com

website: www.liceulbrezoi.ro



LICEUL "GHEORGHE SURDU", oraș BREZOI, județul VÂLCEA

Tel/Fax: 0250 778 231, str. Panduri, nr. 27, C.I.F. 2541940

e-mail: liceul_brezoi@yahoo.com

www.liceulbrezoi.ro

LICEUL "GHEORGHE SURDU" BREZOI

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Motto:

**„Școala cea mai bună e aceea în care înveți
înainte de toate a învăța.”**

Nicolae Iorga

Liceul "Gheorghe Surdu" Brezoi, str. Panduri, nr. 27, jud. Vâlcea, 245500

Tel/Fax: 0250 778 231

e-mail: liceul_brezoi@yahoo.com

web site: www.liceulbrezoi.ro

COLECTIVUL DE ELABORARE

Coordonator: Prof. Diaconescu Ilie – director

Responsabil: Prof. Vlad Mirela – director adjunct

Membri: Prof. Dincă Lavinia – responsabil C.E.A.C.

Prof. Coroceea Ștefania – responsabil aria curriculară Tehnologii

Ing. Siminea Laurențiu – reprezentant operator economic

PARTENERI SOCIALI

✚ **Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea**

✚ **Primăria orașului Brezoi**

✚ **Consiliul Local Brezoi**

✚ **Ocolul Silvic COZIA-NEGOIU**

✚ **Agenția județeană pentru ocularea forței de muncă Vâlcea**

✚ **Direcția județeană de statistică Vâlcea**

Cuprins

	Pag.
I. Partea I. – Contextul	
1.1 Repere geografico-istorice	5
1.2 Evoluția în timp a școlii	5
1.3 Baza conceptuală	6
1.4 Date de identificare	7
1.5 Viziunea școlii și moto-ul școlii	8
1.6 Misiunea școlii	9
1.7 Organigrama 2022-2023	9
1.8 Planul de școlarizare 2022-2023	10
1.9 Contextul european	10
1.10 Contextul național	12
II. Partea a II-a – Analiza nevoilor	15
2.1 Analiza mediului extern	15
2.1.1 Contextul demografic și populația școlară	15
2.1.2 Structura economiei regionale	16
2.1.3 Asigurarea calității în ÎPT	17
2.1.4 Inserția absolvenților	18
2.1.5 Concluzii și recomandări privind învățământul profesional	19
2.2 Analiza mediului intern	20
2.2.1 Efective elevi	20
2.2.2 Resurse umane	20
2.2.3 Situația la învățătură	21
2.2.4 Analiza SWOT – Ofertă curriculară	22
2.2.5 Analiza SWOT – Resurse umane	23
2.2.6 Analiza SWOT – Resurse materiale	25
2.2.7 Analiza SWOT – Resurse financiare	26
2.2.8 Analiza SWOT – Relația școală-familie-comunitate	27
III. Partea a III-a – Strategia de acțiune	28
IV. Consultare monitorizare și evaluare	29
4.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS	29
4.2 Surse de informare	29
4.3 Monitorizarea și implementarea PAS-ului	30
Glosar de abrevieri	33
Anexe	34
1. Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT	34
2. Rata abandonului	35
3. Rata de succes la examenele naționale	36
4. Oferta școlară 2023-2024	36

I. Partea I. – Contextul

1.1 Repere geografico-istorice

Orașul Brezoi este situat aproape în partea centrală a României, în Carpații Meridionali, cuprinzând partea estică a grupeii Parângului (estul și sud-estul Munților Lotrului, nordul Munților Capățâniei) și sud-vestul grupeii Fagarasului (vestul Munților Cozia) în **Depresiunea Loviștei** sau Titești-Brezoi (cuprinzând zona de confluența a Lotrului cu Oltul), la întretaiera paralelei de 45°21' lat. N cu meridianul de 24°15' long.E.

Brezoi se afla în extremitatea central-nordică a județului Vâlcea la limita acestuia cu județul Sibiu. Prin această poziție geografică, orașul Brezoi este situat la 35 km departare de municipiul Râmnicu-Vâlcea, pe D.N.7 (E81), la 67 km de orașul Sibiu, tot pe D.N.7 (E81), la 35 km de stațiunea Voineasa pe D.N.7A.

În nord, limita orașului este altitudinală, fiind luată pe zona înaltă a Munților Lotrului, având o direcție est-vest și se învecinează cu județul Sibiu. În nord-est, limita este tot altitudinală, ce desparte de comuna Căineni, iar în est Brezoiul are ca vecini: comuna Racovita și comuna Perisani.

Pe o mică porțiune, în sud-est, este vecin cu comuna Salatrucel. În partea sudică, orașul Brezoi se învecinează cu orasele Calimanești și Baile Olanesti, iar în vest cu comuna Malaia.

1.2 Evoluția în timp a școlii

Ca urmare a creșterii foarte rapide a populației determinată de dezvoltarea exploatărilor forestiere, a transportului și prelucrării lemnului, în secolul al XIX-lea, prima școală a apărut în anul 1838. Redăm mai jos într-o formă sintetică și cronologică principalele etape care au marcat învățământul brezoian în decursul istoriei sale.

- 1838 – s-a înființat prima școală din Brezoi; primii învățători au fost Achim Popescu și Dumitru Monescu;
- 1849 – școala se închide pentru un an;
- 1859 – este învățător Pătru C. Bardașu, învățător la patru clase;
- 1864 – se înființează școala din Călinești, cu două clase;
- 1904 – se înființează Școala nr.1, ca școală privată a societății forestiere;
- 1916 – se înființează școala din Proieni;
- 1924 – societatea „*Carpatina*” construiește actuala clădire a Școlii nr.1;
- 1923-1929 – se construiește școala unde funcționează Liceul Brezoi (clădirea veche)
- 1934-1944 – experimentarea la Brezoi a unui „sistem de învățământ organizat pe principiul îmbinării eficiente între muncă și învățatură, disciplină liber consimțită.”
- 1948-1956 – funcționează la Brezoi o școală profesională forestieră și o școală de ucenici;
- 1956 – pe lângă școala medie apare la Brezoi prima clasă de liceu curs-seral;
- 1960 – prima clasă de elevi de liceu, curs de zi;
- 1965-1974 – școala se numește „Liceul de cultură generală Brezoi”;
- 1971-1973 – se construiește noul local al liceului;
- 1974-1977 – școala poartă numele de „Liceul Real - Umanist Brezoi”;
- 1998 – „Liceul Teoretic Brezoi”;
- 2014 – Liceul Teoretic Brezoi își schimbă denumirea în Liceul "Gheorghe Surdu", Brezoi.

1.3 Baza conceptuală

Prezentul plan de acțiune al școlii a fost conceput, având la bază:

- ✚ Legea *nr. 1 / 2011* – Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea *nr. 87/2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului *nr. 75 / 2005* privind asigurarea calității educației;
- ✚ Legea *nr. 29 / 2010* pentru modificarea și completarea Legii *nr. 35 / 2007* privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✚ Legea *nr. 53 / 2003* – Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ O.M.E. *nr. 4183/04.07.2022* privind Regulamentul de organizare și funcționare al unităților din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare ;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară avizat în cadrul Consiliului Profesorat din 30.09.2022 și aprobat în cadrul Consiliului de Administrație din 30.09.2022;
- ✚ O.M.E. *nr. 3505/31.03.2022* privind aprobarea structurii anului școlar 2022-2023;
- ✚ O.S.G.G. *nr. 600 / 12.04.2018* pentru aprobarea Codului Controlului Intern cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ *Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic 2020 – 2025;*
- ✚ *Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate;*
- ✚ *Raportul de activitate privind procesul instructiv-educativ în anul școlar 2021-2022;*
- ✚ *Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2013-2020.*
- ✚ Planurile cadru de învățământ în vigoare.

1.4 Date de identificare

Denumire	Liceul „Gheorghe Surdu”, oraș Brezoi, județul Vâlcea
Adresă	Str. Panduri, Nr. 27, Vâlcea 245500
C.I.F.	2541940
Cont Trezorerie	RO83TREZ67624650220XXXXX Trezoreria Operativă Gura Lotrului
Telefon	(+40) 250 778 231
Fax	(+40) 250 778 231
E-mail/web	E-mail: liceul_brezoi@yahoo.com / http://www.liceulbrezoi.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2022/2023:

Nivel de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal (clasele IX-XII)
Filieră	Teoretică
Profil/Domeniu	Real și Umanist (Domeniul –Silvicultură; Calificarea – Pădurar)
Specializări	Științe ale naturii și Filologie
Limba de predare	Română
Structuri	Școala Gimnazială Valea lui Stan Școala Primară Nr. 1, Brezoi Grădinița cu Program Normal Nr. 1, Brezoi Grădinița cu Program Normal Valea lui Stan
Număr de clase	47 grupe/clase (10 grupe învățământ preșcolar, 16 învățământ primar, 12 învățământ gimnazial, 1 învățământ profesional, 8 învățământ liceal).
Număr de elevi	983 preșcolari/elevi (186 învățământ preșcolar, 297 învățământ primar, 258 învățământ gimnazial, 26 învățământ profesional, 216 învățământ liceal).
Număr norme/posturi	83,28 (64,78 didactic, 6 didactic auxiliar, 12,5 nedidactic).

1.5 Viziunea și motto-ul școlii

Pornind de la dorințele și necesitățile educaționale ale fiecarui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2016-2021, avem în vedere concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Liceul "Gheorghe Surdu", Brezoi, un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale europene.

Liceul "Gheorghe Surdu", oraș Brezoi promovează un învățământ de calitate, adaptabil la nevoile de educație ale tuturor, la toate nivelurile și formele sale.

Motto:

„Școala cea mai bună e aceea în care înveți înainte de toate a învăța.”

Nicolae Iorga

1.6 Misiunea școlii

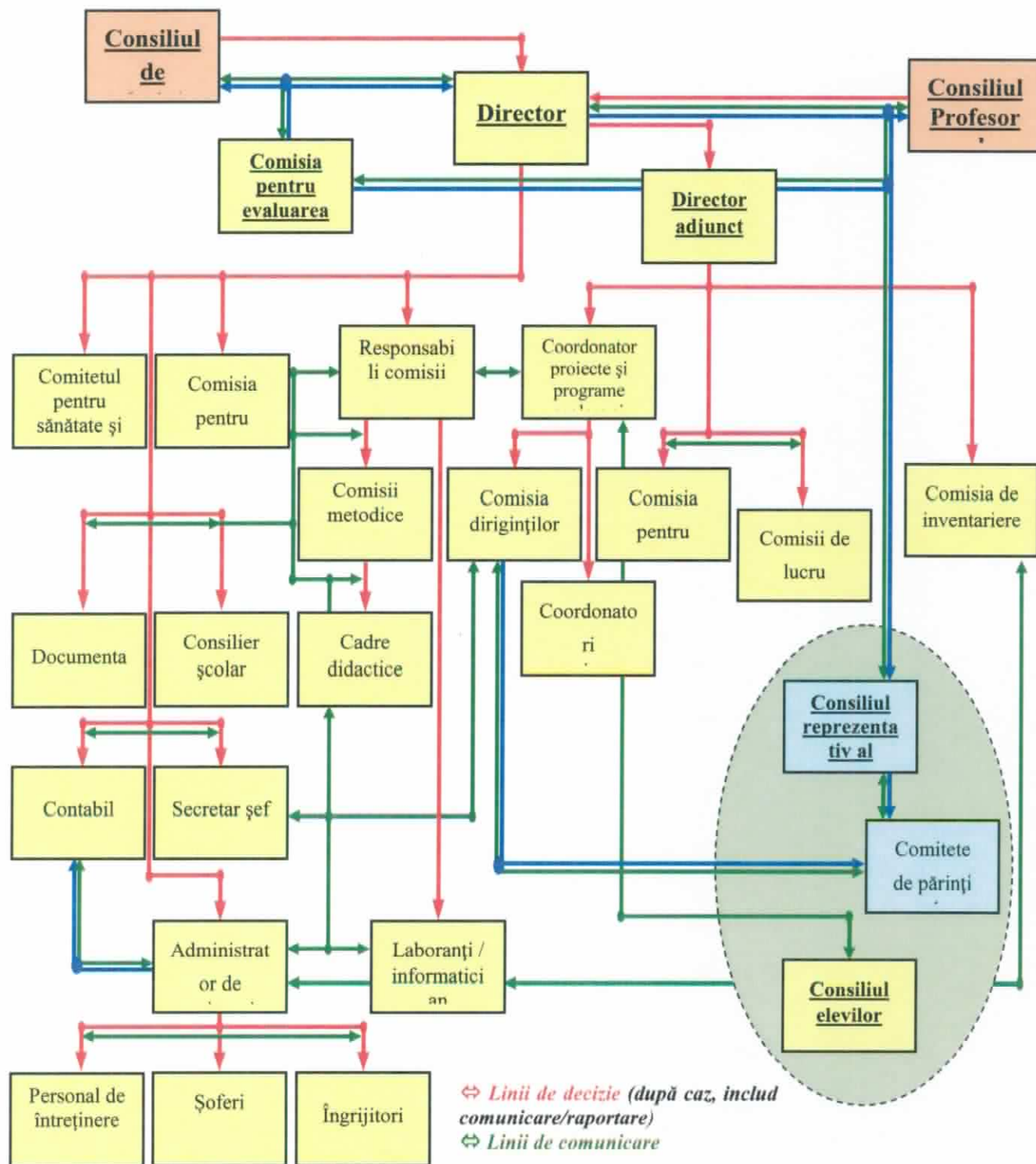
Misiunea Liceului "Gheorghe Surdu" Brezoi reprezintă rațiunea de a fi, motivul pentru care există organizația școlară și face referire la rezultatele educației pentru elevi și comunitate. Această misiunea va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare. Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Misiunea Liceului "Gheorghe Surdu", oraș Brezoi este aceea de a oferi tuturor elevilor săi și fiecăruia dintre aceștia educația necesară pentru a avea cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

1.7 Organigrama școlii



1.8 Planul de școlarizare 2022 -2023

Clasa	Total clase	FILIERA	PROFIL/ DOMENIU	SPECIALIZAREA	NR. CLASE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
a IX-a	2	Teoretică	Real	Științe ale naturii	1	Zi
			Umanist	Filologie	1	Zi
a X-a	2	Teoretică	Real	Științe ale naturii	1	Zi
			Umanist	Filologie	1	Zi
a XI-a	2	Teoretică	Real	Științe ale naturii	1	Zi
			Umanist	Filologie	1	Zi
a XII-a	2	Teoretică	Real	Științe ale naturii	1	Zi
			Umanist	Filologie	1	Zi
a X-a Profesională	1	Învățământ profesional	Silvicultură	Pădurar	1	Zi

1.9 Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă.

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă:

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere incluzivă
- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max. 10%;

- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
- Strategia "Europa 2020"

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- 3 inițiative pentru creșterea inteligență:

O Uniune a inovării,;

O Agendă Digitală pentru Europa;

Tineret în mișcare.

- 2 inițiative pentru creștere durabilă:

O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;

O politică industrială integrată pentru era globalizării;

- 2 inițiative pentru creșterea incluzivă:

O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;

Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Inițiativa: "Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă"

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Inițiativa: "Tineretul în mișcare"

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- Promovarea învățării și predării de calitate
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de-a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).

- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în termen de patru luni de la absolvirea școlii, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

1.10 Contextul național

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări în învățământul preuniversitar:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase. Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip

„Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprrijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Monitorizarea inserției socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio – profesională, etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă, în vederea adaptării la cerințele și nevoile angajatorilor din România.

Prin monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic (OMEN 3547/15.04.2013) se poate determina gradul de inserție a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, precum și caracteristicile procesului de tranziție de la școală la muncă. De asemenea, se investighează rata de tranziție a absolvenților de învățământ profesional și tehnic la următorul nivel de educație, precum și determinanții acestor rate.

Beneficiarii finali ai rezultatelor monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic sunt elevii și părinții acestora, care vor putea extrage informații relevante privind șansele de inserție socio-profesională la finalizarea studiilor, în sprijinul deciziilor privind alegerea viitoarei cariere profesionale și a traseului de educație și formare profesională.

II. Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Contextul demografic și populația școlară

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Județul are o populație de 406.314 persoane, o suprafață de 5.764,77 km², reprezentând 2,4 % din suprafața țării și 19,73% din Regiunea Sud-Vest Oltenia și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.

Din punct de vedere administrativ, județul Vâlcea este împărțit în 2 municipii, 9 orașe, 78 Localizarea județului Vâlcea pe harta României și pe cea a Regiunii de dezvoltare S-V OLTENIA Sursa:www.cjdolj.ro de comune (560 de sate).

Municipiul Râmnicu Vâlcea, reședința județului Vâlcea, este situat în zona centrală a județului, la 195 km de București (DN 7, E 81), 118 km de Craiova (DN 64), 100 km de Sibiu (DN 7, E 81), 130 km de Târgu Jiu (DN 67), 60 km de Pitești (DN 7, E 81).

Localizarea Municipiul Râmnicu Vâlcea se află în zona colinară a Carpaților Meridionali, la o altitudine medie de 250 m, pe malul drept al râului Olt, la confluența acestuia cu râul Olănești și este traversat de meridianul de 24°22'21" E și de paralela 45°07' N.

Municipiul Râmnicu Vâlcea este situat la distanțe aproape egale (cca. 20 km) de trei importante stațiuni balneo-climaterice, frecventate de turiști din țară și străinătate: Călimănești, Căciulata-Cozia, Băile Olănești și Băile Govora.

El se întinde pe o suprafață de 8.952 ha, din care 3.495,41 ha intravilan. Populația orașului este de 119.348 locuitori (2014).

Județul Vâlcea are cel mai mare număr de orașe și de sate dintre județele Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Prin așezarea sa geografică, județul Vâlcea beneficiază de aproape toate formele majore de relief: munți, dealuri subcarpatice, podiș și lunci cu aspect de câmpie, dispuse în trepte de la nord la sud, întregite de defileele ale Oltului și Lotrului, străjuite de munții Cozia, Căpățâanii, Făgăraș, Lotru și Parâng. Aici între masivele de munți se află una din cele mai mari depresiuni intramontane din județ, cunoscută sub numele de Țara Loviștei.

Sistemul hidroenergetic din județul Vâlcea este alcătuit din 18 hidrocentrale (Ciunget, Malaia, Brădișor, Căineni, Robești, Cornetu, Gura Lotrului, Turnu, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Băbeni, Ionești, Zăvideni, Drăgășani, Vlădești) și 12 centrale Județul Vâlcea 2016 hidroelectrice de mică putere și microcentrale (Alunu, Horezu 1, Horezu 2, Tomșani 1, Tomșani2, Tomșani 3, Baia, Păușa, Voineasa 1, Voineasa 2, Voineasa 3, Bistrița Prislop).

Două treimi din suprafața județului sunt ocupate de Podișul Getic și Subcarpații Getici, cu altitudini între 400–800 m. Râul Olt străbate județul pe o distanță de 135 km, primind apele a numeroși afluenți din care cel mai important este Lotrul. Acest bazin hidrografic, care se află în partea dreaptă a Oltului, cuprinde aproape toată suprafața județului. Această rețea hidrografică este întregită de numeroase lacuri: Gâlcescu, Zănoaga Mare, Iezerul Latoriței (lacuri glaciare), Vidra, Brădet, Cornet, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Slăvitești, Ionești,

Zăvideni, Drăgășani (lacuri artificiale pe Lotru și Olt pentru hidrocentrale) și lacurile sărate de la Ocnele Mari.

Evoluția numerică a populației orașului Brezoi în perioada 1918-2014:

Anul	Total	Evoluția populației orașului				Natalitate	Mortalitate
		Bărbați	Femei	Români	Alte etnii minoritare		
1918	2554	1325	1229	2150	404	147	53
1938	3183	1640	1543	2115	1068	135	61
1948	4349	2178	2171	4259	90	116	63
1989	7378	3623	3755	7303	75	75	54
2000	7589	3768	3821	7534	55	56	88
2014	7279	3573	3706	7236	43	52	91

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line

Structura pe grupe de vârstă în anul 1999 în orașul Brezoi

Grupa de vârstă	M	F	Total
0-6 ani	341	347	688
7-14 ani	618	619	1237
15-18 ani	362	364	726
19-23 ani	395	385	780
24-35 ani	460	448	908
36-50 ani	524	528	1052
51-60 ani	651	652	1303
Peste 60 ani	449	463	912
Populație tânără (0-19 ani)	1321	1330	2651
Populație adultă (19-60 ani)	2030	2013	4043
Populație vârstnică (peste 60 ani)	449	463	912
TOTAL POPULAȚIE	3800	3806	7606

2.1.2 Structura economiei regionale

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud (Dolj și Olt în special, Mehedinți) sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni. Tradiția economică moștenită din perioadă comunistă vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

Comparația pe județe a structurii VAB în 2013 evidențiază următoarele aspecte relevante:

- din punct de vedere economic, județul Vâlcea ocupă penultimul loc din regiune privind ponderea VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (7%), pondere peste media națională(6,1%) și sub valoarea regiunii(8,8%).
- În industrie (30%), ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare este tot penultima la nivel regional, dar peste media la nivel national(28,6%).
- În cadrul serviciilor, comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și

motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (20 % din VAB) , județul Vâlcea ocupă primul loc în regiune, peste media regiunii (16,1%) și media națională (16,1%).

- Construcțiile: 9% (sub media regională și națională), județul Vâlcea ocupând locul al treilea în regiune).

PIB/capita al județului Vâlcea este mai mic cu cca. 4,4% față de PIB/capita al Regiunii Sud-Vest Oltenia și cu cca. 35% față de cel al României (2012). Previziunile pentru anii următori, deși indică o creștere în fiecare an, arată o tendință de scădere față de situația din Regiunea Sud-Vest Oltenia și cea de la nivel național. Aceasta denotă o scădere a veniturilor și cheltuielilor comparativ cu Regiunea Sud-Vest Oltenia și la nivel național.

2.1.3 Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

2.1.4 Inserția absolvenților

În cadrul acțiunilor de monitorizare a PAS-urilor unităților din IPT, s-a accentuat importanța întocmirii unor evidențe cu situația pe clase absolvenților la 6 luni de la încheierea anului școlar. **Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă** Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului- de actualizat. Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. Șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii, întâmpină mari dificultăți. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură. Șomerii cărora le lipsește o calificare și care după o perioadă de absență doresc să se întoarcă pe piața muncii, sunt persoanele cele mai vulnerabile în căutarea unui loc de muncă, în mod special persoanele peste 45 de ani. Șomerii cu vârstă ridicată sunt dezavantajați atât de lipsa mobilității în reorientarea profesională cât și de faptul că își găsesc mai greu un loc de muncă. Șomerii uită gesturile profesionale, pierd ritmul de muncă iar toate acestea îl fac pe șomer neîncrezător în reușita lui. La rândul lor, directorii de firmă sunt mai reticenți în a angaja această categorie de personal. Formarea profesională a șomerilor în calificări specifice zonei are ca obiectiv general rezolvarea unei părți din problemele stringente de formare pentru persoanele care nu au mai ocupat un loc de muncă de mai mult timp și conduce la dezvoltarea inițiativei private în sectorul rural în special, acolo unde ponderea populației este mai mare.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pentru evaluarea indicatorului privind rata de șomaj a absolvenților de ÎPT se impune realizarea unor sondaje periodice reprezentative, menite să furnizeze și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.1.5 Concluzii și recomandări privind învățământul profesional

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 15,66%** și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 28,39%** și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 27,64%** și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Analiza resurselor pentru formarea profesională

□ cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET 9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școală și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali;

□ sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

□ este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;

□ este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Phare, Leonardo și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei material;

□ deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional. Unitățile de învățământ cuprinse în program vor beneficia de o rețea de calculatoare și încă 9 calculatoare pentru fiecare școală, care vor asigura o derulare mai bună a procesul de predare învățare;

□ accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperii cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1 Efective elevi

Date statistice de bază pentru anul școlar 2020-2021

<i>Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (total școala coordonatoare și structuri):</i>		Număr cadre didactice	Procente
1.	Număr cadre didactice cu doctorat	0	0,0%
2.	Număr cadre didactice cu gradul I	38	52%
3.	Număr cadre didactice cu gradul II	12	16,44%
4.	Număr cadre didactice cu definitivat	16	21,92%
5.	Număr cadre didactice fără definitivat	6	8,22%
6.	Număr personal didactic necalificat	1	1,37%
	Total	73	100,0%

Referitor la cadrele didactice care predau în unitate (total școala coordonatoare și structuri) în anul școlar 2015-2016, precizați următoarele:	Număr cadre didactice	Total unitate
1. Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	73	100,0%
2. Numărul de cadre didactice calificate	72	98,6%
3. Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	23	31,5%
4. Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	7	9,58%
5. Numărul de cadre didactice colaboratori	2	2,73%

2.2.2 Resurse umane

Date statistice de bază pentru anul școlar 2020-2021

Efective școlare din învățământul "cu frecvență- zi", pe niveluri	Numar elevi
1. Numărul de copii din învățământul preșcolar	194
2. Numărul de clase pentru clasa pregătitoare (CP)	53
3. Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	255
4. Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	235
5. Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	224
Total	961
Total grădiniță	194
Total primar și gimnazial	543
Total liceu	224
Total profesional	38
	999
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " cu frecvență -seral", " cu frecvența redusă") din școala	0

Acoperirea cu <i>personal didactic auxiliar</i> a posturilor rezultate din normativele în vigoare:	În grădiniță	În școală
	1	5
Acoperirea cu <i>personal nedidactic</i> a posturilor rezultate din normativele în vigoare:	În grădiniță	În școală
	1	10

2.2.3 Situația la învățătură

Cu privire la <i>situația școlară</i> a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la <i>sfârșitul anului școlar</i> :	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Nr. repetenți	Nr. corijenți	Situație școlară neîncheiată	Total repetenți	Situație școlară neîncheiată (abandon)
1. Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	0	0	0	0	0
2. Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	7	1	2	4
3. Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	1	18	0	1	0
Total elevi din învățământul de zi	1	25	1	3	8

Au fost înscriși 51 de elevi și au lipsit 4 elevi (unul de la liceu și 4 de la Valea lui Stan).

25 de elevi au obținut medii peste 5, ce reprezintă **53%**, iar **22 de elevi** au obținut medii sub 5 — **47%**.

Rezultate la examenul de <i>bacalaureat</i> , pentru absolvenții din <i>anul școlar 2020/2021, sesiunea iunie-iulie</i>	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:					Total
	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	

Liceul "Gheorghe Surdu" Brezoi, str. Panduri, nr. 27, jud. Vâlcea, 245500

Tel/Fax: 0250 778 231

e-mail: liceul_brezoi@yahoo.com

web site: www.liceulbrezoi.ro

1.	Învățământ forma "cu frecvență-zi"	6	10	8	6	12	42	
Rezultate la examene de <u>certificare a competențelor</u> , în anul școlar 2020/2021 (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):							Nr.absolv. înscriși la examen	Nr. absolvenți care au promovat examenul
1	Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - învățământ "cu frecvență-zi"						0	0

Procentul de promovare la examenul de bacalaureat a fost de 83,33% în anul școlar 2015/2016, iar pentru seria curentă, în sesiunea iunie-iulie 87%.

2.2.4 Analiza SWOT – Oferta curriculară

Puncte tari - Strengths (S), puncte slabe - Weaknesses (W), oportunități - Opportunities (O) și amenințări - Treats (T) pentru toate segmentele unității școlare:

III.2.1 Oferta curriculară

<p style="text-align: center;">Mediul intern</p>	<p>Puncte tari - Strengths:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice); • Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă • Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate • Curriculumul la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operaționale specifice; • Elaborarea CDȘ prin consultare cu elevii și cadrele didactice; • Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDȘ. 	<p>Puncte slabe - Weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lipsa unei clase din învățământul liceal tehnologic;</i> • <i>Oferta pentru disciplinele opționale nu poate satisface toate dorințele elevilor și părinților, deoarece stabilirea disciplinei opționale se face pe baza alegerii majorității elevilor din clasă;</i> • <i>Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ;</i> • <i>Accent pe abordarea teoretică și mono-disciplinară;</i> • <i>Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă;</i> • <i>Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne;</i>
<p style="text-align: center;">Mediul extern</p>	<p>Oportunități - Opportunities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legea educației naționale nr. 1/2011; • Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european; • Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele; • OMECTS nr. 3654/29.03.2012 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar; • Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local 	<p>Amenințări - Treats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desele schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale; • Instabilitatea programelor școlare; • Încărcarea excesivă a programelor școlare; • Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare; • Număr redus de manuale alternative și calitatea acestora.

2.2.5 Analiza SWOT - Resurse umane

Mediul intern	<p>Puncte tari - Strengths:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic titular în procent de 85 %; • Reorganizarea Consiliului de Administrație pe baza Ordinului M.E.N. NR. 4619/22.09.2014; • Funcționarea Consiliului Școlar al Elevilor; • Elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual deosebit • Interes ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor • Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă. • Relații interpersonale echilibrate și democratice 	<p>Puncte slabe - Weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rezultatele slabe înregistrate la evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a, 53% promovabilitate;</i> • <i>Diferențele între rezultatele obținute la clasă și cele obținute la examenul național au fost pentru mulți elevii destul de mari;</i> • <i>Fluctuația mare a cadrelor didactice 26 % - navetiști;</i> • <i>Numărul ridicat de absențe, în special în anii terminali. Abandon școlar ridicat la Școala Gimnazială Valea lui Stan;</i> • <i>Dezacord relativ între opțiunile de continuare a studiilor și profilul, specializarea absolvite;</i> • <i>Elevii aflați în situații de risc educațional;</i> • <i>Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ.</i>
Mediul extern	<p>Oportunități - Opportunities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local; • Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii; • Existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivel local; • Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular. 	<p>Amenințări - Treats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea demografică; • Slaba finanțare a sistemului de învățământ; • Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare • Instabilitate legislativă; • Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic • Lipsa de atractivitate a carierei didactice.

2.2.6 Analiza SWOT - Resurse materiale

Mediul intern	<p>Puncte tari - Strengths:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltare bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul Profesorat și comunitatea locală; • Două conexiuni la internet, sistem de supraveghere video și stație de radiofrecvență; • Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale; • Laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii și limbi moderne, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic; • Dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul; • Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele. 	<p>Puncte slabe - Weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale.</i> • <i>Deficiențe în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului și casare.</i> • <i>Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente;</i> • <i>35% din mobilierul școlar în stare necorespunzătoare;</i> • <i>Spații de școlarizare insuficiente.</i>
Mediul extern	<p>Oportunități - Opportunities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale; • Centru de Documentare și Informare funcțional și folosit de către personalul didactic și elevii școlii; • Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar. 	<p>Amenințări - Treats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte; • Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect; • Modificări frecvente ale legislației; • Mediu financiar rigid și ostil; • Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul.

2.2.7 Analiza SWOT Resurse financiare

Mediul intern	<p>Puncte tari - Strengths:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectul de buget aprobat de Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii; • Aprovozionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi; • Resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități auto-finanțate și sponsorizări • Implicarea părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ • Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții) și de la comunitatea europeană (proiecte școlare) • Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției 	<p>Puncte slabe - Weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lipsa surselor de finanțare extrabugetară;</i> • <i>Unele deficiențe în activitatea compartimentelor administrație și contabilitate;</i> • <i>Lipsa de interes a Consiliului Reprezentativ al Părinților și a asociației de a se implica în activitatea școlară;</i> • <i>Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale.</i>
Mediul extern	<p>Oportunități - Opportunities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii • Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar 	<p>Amenințări - Treats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificări frecvente ale legislației • Subfinanțarea sistemului de învățământ; • Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (v. finanțare per capita) • Planificare deficitară la nivelul bugetului de stat – finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare

2.2.8 Analiza SWOT - Relația școală – familie – comunitate

Mediul intern	<p>Puncte tari - Strengths:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relație foarte bună cu Consiliul Local și primarul localității; • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale; • Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional; • Considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia . 	<p>Puncte slabe - Weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interesul scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite în școală – manifestat inclusiv prin rata scăzută de participare la ședințele cu părinții;</i> • <i>Disfuncționalități în relația diriginte – părinți;</i> • <i>Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu instituțiile de cultură și artă de la nivel local</i> • <i>Implicarea redusă a foștilor elevi și profesori în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală.</i>
Mediul extern	<p>Oportunități - Opportunities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul comunității pentru dezvoltarea unității de învățământ; • Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi; • Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții-cheie din comunitatea locală. 	<p>Amenințări - Treats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare; • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ.

III. Strategia de acțiune

în perioada 2021-2025

SCOP: Realizarea ofertei educaționale și dezvoltarea unei formări profesionale de calitate în concordanță cu prioritățile de dezvoltare durabilă a comunității în condițiile asigurării coeziunii sociale și economice.

3.1 PRIORITĂȚI

PRIORITATEA I: Armonizarea sistemului I.P.T. cu piața muncii. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic.

Obiective: Optimizarea practicilor de consiliere profesională și de carieră în școală.

Reducerea violenței în școală și în comunitate și a abandonului școlar.

PRIORITATEA II: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Obiectiv: Creșterea eficienței parteneriatului cu comunitatea locală în vederea sprijinirii

învățământului profesional și tehnic, în vederea angajării unui număr mai mare de absolvenți.

PRIORITATEA III: Asigurarea calității în educație

Obiectiv: Îmbunătățirea calității învățării

PRIORITATEA IV: Îmbunătățirea infrastructurii școlii și formarea continuă a resursei umane.

Obiective: Bază materială adaptată noului curriculum în vederea asigurării nivelului de competențe cerute de piața muncii.

Asigurarea accesului la formarea profesională continuă a cadrelor didactice.

PRIORITATEA V: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național

Obiective:

Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității

Informarea absolvenților învățământului obligatoriu și a părinților în legătură cu oferta educațională a școlii

Asigurarea circulației informației despre școală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate

IV. Consultare monitorizare și evaluare

4.1 Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.

1. Stabilirea comisiei de implementare și revizuire și a responsabilităților membrilor comisiei.
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
3. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2 Surse de informații

1. Documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
3. Documente de prezentare și promovare a școlii
4. Site-uri de prezentare a județului Vâlcea și a Primăriei orașului Brezoi
5. PRAI Sud Vest Oltenia, PLAI Vâlcea 2016-2025
6. PLAI al județului Vâlcea, 2017-2022
7. Date statistice - AJOFM Vâlcea
8. Chestionare, discuții, interviuri
9. Rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
10. Ghidul de elaborare PAS.

4.3 Monitorizarea și implemntarea P.A.S.-ului

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ✚ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✚ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✚ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✚ revizuire periodică și corecții.

Se va realiza o evaluare semestrială la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct de specialitate este responsabil cu monitorizarea operativă. Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

În ședința Consiliului de administrație din luna august 2023 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2022-2023.

Această strategie de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare a fost aleasă deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al elevului.

Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- *Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);*
- *Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.*
- *Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).*
- *Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.*

Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se urmărește respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

Studii:

De impact	<p>Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea planului de acțiune.</p> <p>Vor fi identificate schimbările pe care planul le-a produs în școală.</p>
Asupra rezultatelor în timp	<p>Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse;</p> <p>Se vor măsura, pe toată durata planului, rezultatele pe durată medie;</p> <p>Se va previziona aducerea impactului.</p>
Asupra rezultatelor imediate	<p>Fiecare activitate prevăzută în plan va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.</p>

GLOSAR DE ABREVIERI

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

CCD – Casa Corpului Didactic

CES – Cerințe Educaționale Speciale

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

ECDL – "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)

HG – Hotărâre de Guvern

IMM – întreprinderi mici și mijlocii

INS – Institutul Național de Statistică

ÎPT – învățământul profesional și tehnic

ISCED – (în engleză în text)- Clasificarea Internațională Standard a Educației

MEC – Ministerul Educației și Cercetării

MECI – Ministerul Educației, Cercetării și Inovării

MECT – Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului

MECTS - Ministerul Educației, Cercetării , Tineretului și Sportului

MECS - Ministerul Educației și Cercetării Științifice

ONG – Organizație Nonguvernamentală

PAS – Planul de acțiune al școlii

PESTE – (Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic)

PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

SAM – Școala de Arte și Meserii

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

TVET – Învățământ profesional și tehnic

Anexa 1**Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar				2020-2021
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Total populație școlară, din care:		1004	996	1021	1045	
pe sexe	masculin	521	519	559	557	532
	feminin	483	477	462	488	467
după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	911	898	919	939	893
	Total din alte localități	93	98	102	106	106
	Total din urban	911	898	919	939	893
	Total din rural	93	98	102	106	106
Total în învățământul preșcolar, din care:		217	186	192	200	194
pe sexe	masculin	118	101	105	112	99
	feminin	99	85	87	88	95
după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	212	183	185	196	182
	Total din alte localități	5	3	7	4	12
	Total din urban	212	183	185	196	182
	Total din rural	5	3	7	4	12
Total în învățământul primar, din care:		331	293	314	318	308
pe sexe	masculin	186	163	176	180	175
	feminin	145	130	138	138	133
după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	314	278	293	297	286
	Total din alte localități	17	15	21	21	22
	Total din urban	314	278	293	297	286
	Total din rural	17	15	21	21	22
Total în învățământul gimnazial, din care:		271	298	286	270	235
pe sexe	masculin	148	171	166	148	128
	feminin	123	127	120	122	107
după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	248	277	257	239	207
	Total din alte localități	23	21	29	31	28
	Total din urban	248	277	257	239	207
	Total din rural	23	21	29	31	28
Total liceu teoretic, din care:		228	191	203	205	224
pe sexe	masculin	112	186	90	88	103
	feminin	116	105	113	117	121

Planul de Acțiune al Școlii 2021-2025

după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	180	152	161	161	179
	Total din alte localități	48	39	42	44	45
	Total din urban	180	152	161	161	179
	Total din rural	48	39	42	44	45
Total învățământ profesional, din care:		-	28	26	52	38
pe sexe	masculin	-	24	22	29	32
	feminin	-	4	4	23	6
după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		25	23	46	25
	Total din alte localități		3	3	6	13
	Total din urban		25	23	46	25
	Total din rural		3	3	6	13

ANEXA 2.

Pierderi cohortă înregistrate în învățământul liceal și profesional

CRITERIUL							
Anul școlar	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ÎNSCRIȘI ÎN CLS. A IX-A LICEU	56	49	56	56	56	56	56
ABSOLVENȚI CLS. a IX-a	49	49	51	-	56	56	56
TOTAL PIERDERI	9 (7 abandon și 2 repetenți)	0%	5 (abandon)	-	0	0	0
% PIERDERI	16 % (12,5% abandon)	0 %	8,92%	-	0	0	0
ÎNSCRIȘI ÎN CLS. IX-XII LICEU	228	191	203	-	200	216	224
ELEVI RĂMAȘI LA SFARSITUL ANULUI	217 (7 abandon, 2 plecați în alt județ și 2 repetenți)	187 (2 plecați în străinătate și 2 exmatriculați)	194 (2 plecați în alt județ, 5 abandon și 2 exmatriculați)	-	200	216	224
% PIERDERI	4,82% (3,07%)	2% (1% abandon)	4,43% (3,44% pierderi)	-	0	0	0
ÎNSCRIȘI ÎN CLS. a IX –a PROFESIONALĂ	-	28	0	28	0	38	0
% PIERDERI ÎN ANUL DE PROFESIONALĂ	-	7,14 % (2 elevi abandon)	0	17,85 % (5 elevi abandon)	0	2,63% (un elev abandonat)	
ÎNSCRIȘI ÎN CLS. a XI –a PROFESIONALĂ	-	-	-	24		23	

Liceul "Gheorghe Surdu" Brezoi, str. Panduri, nr. 27, jud.Vâlcea, 245500

Tel/Fax: 0250 778 231

e-mail: liceul_brezoi@yahoo.com

web site: www.liceulbrezoi.ro

